



广州城建职业学院
GUANGZHOU CITY CONSTRUCTION COLLEGE

“创新强校工程”建设项目 中期检查自评报告

项目名称：以人才培养创新为重点的专业综合改革

项目负责人：陈仁森

分管校领导：程忠国

2015年10月

目录

1. 建设项目检查内容自评表	1
2. 建设项目分项自评报告	2
(1)六大专业群建设任务自评表	2
六大专业群建设任务自评报告	3
(2)深化专业教学改革任务自评表	5
深化专业教学改革任务自评报告	6
(3)精品开放课程建设任务自评表	8
精品开放课程建设任务自评报告	9
(4)教学标准研制任务自评表	11
教学标准研制任务自评报告	12
(5)高职教育教学改革项目建设任务自评表	13
高职教育教学改革项目建设任务自评报告	14
(6)数字信息化建设任务自评表	16
数字信息化建设任务自评报告	17
(7)教学管理制度与质量评价体系建设任务自评表	20
教学管理制度与质量评价体系建设任务自评报告	21
(8)中高职衔接培养任务自评表	23
中高职衔接培养任务自评报告	24
(9)试办本科专业人才培养任务自评表	25
试办本科专业人才培养任务自评报告	26
3. 项目建设中期检查效果自评情况	28
(1)项目综述	28
(2)建设概况	28
(3)特色与创新	30
(4)主要困难	32
(5)问题及对策	32

建设项目检查内容自评表

检查类别	检查内容	分值	自评分数
建设文件 编制	任务书、子任务书编制	10	10
	相关配套制度的制定	10	9.8
	建设标准、验收要点编制	10	9.9
项目建设 进展	“1177”量化指标完成（时间过半任务过半）	20	19.2
	项目任务推进完成（时间过半任务过半）	20	17.4
项目检查 效果	明确项目建设的亮点、疑点、重点、难点	10	9.4
	找出项目建设存在问题，制定改进措施	10	9.7
	总结提炼项目建设特色与创新点	10	7.9
合 计		100	93.3

注：分项自评时，各任务（或子任务）按上述分值评分，最后按平均数计算自评分数。

2.建设项目分项自评报告

六大专业群建设任务自评表

检查类别	检查内容	分值	自评分数
建设文件 编制	任务书、子任务书编制	10	10
	相关配套制度的制定	10	10
	建设标准、验收要点编制	10	10
项目建设 进展	“1177”量化指标完成（时间过半任务过半）	20	20
	项目任务推进完成（时间过半任务过半）	20	20
项目检查 效果	明确项目建设的亮点、疑点、重点、难点	10	10
	找出项目建设存在问题，制定改进措施	10	10
	总结提炼项目建设特色与创新点	10	7
合 计		100	97

六大专业群建设任务自评报告

任务名称	六大专业群建设	子任务名称	六大专业群建设
预期目标	对接产业转型升级和区域经济发展的新特点、新要求，以建筑技术、先进制造及现代服务类新兴产业专业发展为引领，新增和调整 7—10 个专业，优化专业设置与结构，建设分别以建筑工程技术、工程造价、机电一体化、软件技术、国际经济与贸易、艺术设计等重点专业为龙头的建筑技术、建筑管理、先进制造、电子信息、现代服务和艺术设计等六大专业群。		
验收要点	专业群建设子任务书；建设标准和验收要点；专业人才市场需求调研报告、2015 级人才培养方案。		
分 值	100	自评分数	97
<p>建设情况说明：</p> <p>一、建设情况</p> <p>1. 完成了 6 个专业群子任务建设任务书、建设标准和验收要点以及分学年预算明细表的编制。持续推进专业群建设。</p> <p>2. 建立了各专业群子任务的建设团队，明确职责。</p> <p>3. 组织各专业开展市场人才需要调研和职业分析，完成了专业的市场人才需要调研报告。</p> <p>4. 邀请行业企业专家组成专业共建委员会，参与相关专业建设和教学各环节，由校企双方共同制定专业人才培养方案，共同开发工学结合教材、共建校内外实训基地、进行优质师资的互认互聘，建立了常态化的互动育人机制。</p> <p>5. 跟踪市场需求变化和产业结构调整的需要进行专业结构调整，2015 年招生根据市场需求变化新增 6 个专业，专业布局更加合理科学。新增 3 个校级重点专业建设项目，建筑工程技术专业成功申报为省级品牌建设专业，市场与营销专业、机电一体化技术专业均跻身省特色建设专业之列，加之此前已有的工程造价、国际贸易与实务等省级重点专业建设项目构成核心，形成建筑技术、建筑管理、先进制造、现代服务、电子信息和艺术设计等六个专业群。</p> <p>6. 采用校外引进与校内培养相结合的方式，在现有师资队伍的基础上打造一支“专兼结合、技能精湛、教学过硬、动态发展”、具备“双师”素质的专业群教学团队，重点加强专业带头人、骨干教师、双师素质教师和兼职教师队伍建设。专业群教师结构有了明显优化。有 2 个专业教学团队获得省级教学团队立项。</p> <p>7. 结合 2015 级人才培养方案完善，对专业群人才培养进行顶层设计，构建专业群的平台课程。</p> <p>8. 在基地建设中，专业群共建共享的理念基本形成，基地利用率得到有效提高。</p> <p>二、标志性成果</p> <p>1. 建筑工程技术专业成功申报为省级品牌建设专业</p> <p>2. 营销与策划专业、机电一体化技术专业获省级特色专业建设项目</p>			

3. 周晖教学团队、李志强教学团队荣获省级教学团队建设项目

三、存在问题及措施

问题：现代服务专业群跨 2 个学院，聚 20 多个专业，体量过大，难形成集群优势。

措施：经济管理学院现有专业以营销与策划专业（省级特色专业建设项目）为核心建设 1 个专业群；外语外贸学院现有专业以国际经济与贸易专业（省级重点专业建设项目）为龙头构建 1 个专业群。

四、特色和创新

1. 通过深化专业群中核心专业的教学改革，形成了较鲜明的专业特色，课程建设、基地建设、教学团队建设已初显其集群优势。

2. 深入进行“现代学徒制”教学改革，开展“招生即招工”的自主招生试点与广州南车城市轨道交通装备有限公司制定“现代学徒制”联合办学协议，2015 年顺利完成“现代学徒制”自主招生试点工作，完成 1 个班 48 人的招生计划。

3. 创新“双主线”人才培养模式，培养实践创新型人才

适应产业转型升级需要与国家“创新驱动发展”战略，进行“职业技术技能与实践创新能力双主线”人才培养模式改革，与“深圳创客工场”深度合作，以智能机器人技术为支撑开发课外实践训练体系，培养学生的创新创意能力。

4. 专业依托校企协同构建育人平台

电子信息类专业群各个专业均在筹办构建校企协同育人平台，软件技术依托广州扬海科技信息有限公司等企业构建软件开发工作室、电子商务专业依托杭州赢动信息咨询公司等公司构建赢动协同育人平台、计算机网络技术专业依托广州南软数码信息系统有限公司构建信息安全协同育人平台。

佐证材料目录：

1. 专业群建设子任务书；
2. 专业群建设标准和验收要点
3. 专业人才市场需求调研报告
4. 2015 级人才培养方案
5. 专业群开展活动资料。

深化专业教学改革任务自评表

检查类别	检查内容	分值	自评分数
建设文件 编制	任务书、子任务书编制	10	10
	相关配套制度的制定	10	10
	建设标准、验收要点编制	10	10
项目建设 进展	“1177”量化指标完成（时间过半任务过半）	20	20
	项目任务推进完成（时间过半任务过半）	20	20
项目检查 效果	明确项目建设的亮点、疑点、重点、难点	10	10
	找出项目建设存在问题，制定改进措施	10	10
	总结提炼项目建设特色与创新点	10	9
合 计		100	99

深化专业教学改革任务自评报告

任务名称	深化专业教学改革	子任务名称	深化专业教学改革
预期目标	通过深化校企合作，扩大“订单式”人才培养规模和开展现代学徒制的试点，构建基于工作过程的“课、证、赛”融合的专业课程体系，开发工学结合的校本教材，推进教学模式改革，使专业人才培养适应区域产业发展和对技术技能人才的新需求，提升专业人才培养质量和水平。		
验收要点	各专业人才培养方案；订单式培养人才 600 名；开发工学结合校本教材 40 本（部）、4 本（部）教育部规划教材。		
分 值	100	自评分数	99

建设情况说明：

一、建设情况

各专业先后成立校企合作的专业共建委员会，搭建校企协同育人平台。通过专业共建委员会平台建立的“校企双主体”多元育人模式，促进了专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接。联合名优企业，合作开办工学交替“订单班”18个，订单式培养人才781名，超过项目阶段性目标30%。机信学院与广州南车城市轨道交通装备有限公司制定“现代学徒制”联合办学协议，2015年顺利完成“现代学徒制”自主招生试点工作，完成1个班48人的招生计划。建筑工程专业的现代学徒制试点也在有序推进。各专业深化人才培养模式和教学模式改革，初步形成以“工学结合、知行合一”为主要特征、具有自身特色的人才培养模式。

各专业组织骨干教师深入到企业、行业调研，撰写2015年市场人才需求及职业分析调研报告；充分了解广东省产业转型升级与区域经济发展中出现的新特点和新变化，进一步明确专业人才培养定位；以职业分析为抓手，以实践能力培养为重点，校内外专家合作编制好2015级人才培养方案；按照专业定位对接产业需求、培养规格对接任职要求、课程内容对接工作任务、教学过程对接工作过程、学历证书对接职业资格证书的改革思路，把行业企业标准和企业新技术、新工艺及职业资格、技师职业资格标准融入教学内容，核心技能竞赛项目进课堂，构建基于工作过程的“课、证、赛”融合的专业课程体系。

修改《教材建设与管理办法》，进一步规范教材建设和选用。2014年和2015年均组织校企合作开发工学结合的校本教材立项评审，组织2014年立项教材的结题验收。目前已完成8部教育部规划教材、44本（部）校企合作开发教材，另有申报项目51个。教材建设比预期目标翻了一番。在项目建设期内完全能实现开发100本优质的校企合作教材的目标。

通过深化专业教学改革，教学质量稳步提升。2015届毕业生5264名，毕业设计（论文）成绩良好以上3595名，占总数68.29%；本学年我校参与各级技能竞赛获奖142项，其中省级以上58项（90多人），比上学年增45%；省级以下

84项(123人次),获得全国职业技能大赛测绘技能赛二等奖1项、三等奖2项的优异成绩,实现国赛大奖零的突破。学校招生就业“进出两旺”,毕业生专业对口率在80%以上,人才培养质量得到社会广泛认可。

二、量化指标完成情况

序号	建设任务	本阶段计划	实际完成量
1	订单式培养人才	600名	781
2	开发工学结合校本教材	40本(部)	44
3	教育部规划教材。	4本(部)	8

三、特色和创新

2014级方案与历年方案相比,呈现:专业定位逐步清晰、培养模式持续创新、课程体系不断优化、方案模板更加规范等特点。

在《关于制定(修订)2015级人才培养方案的指导性意见》指导下,全校各专业通过深入调研,完成了47个专业2015年人才市场需求及职业分析调研报告(4个2016年拟申报专业);2015级人才培养方案具有构建“四岗”实践教学体系及“课证赛”融合、创新创业能力训练纳入培养体系、核心岗位工作过程分析等创新,成为我校人才培养方案的特色和亮点。

佐证材料目录:

1. 关于进一步加强专业建设与教学改革的意见;
2. 各学院创新强校工程实施方案;
3. 2014、2015人才培养方案修订工作的指导文件;
4. 《2014人才培养方案汇编》,各专业《2015人才培养方案》(送审稿);
5. 2015年市场人才需求及职业分析调研报告汇编;
6. 《关于印发教材建设与管理办法的通知》(广州城建教【2015】66号)、附件. 教材建设与管理办法
7. 《关于公布校级立项建设项目2015年结题验收评审结果的通知》(广州城建教【2015】69号)、附件. 校企合作开发教材建设项目结题验收评审结果一览表
8. 《关于做好2014-2015学年校企合作开发教材建设项目申报工作的通知》(广州城建教【2014】81号);
9. 《关于公布2014-2015学年校企合作开发教材立项评审结果的通知》(广州城建教【2014】120号)、附件. 2014-2015学年校企合作开发教材立项建设项目名单
10. 《关于做好2015年校级质量工程项目申报工作的通知》(广州城建教【2015】71号)。

精品开放课程建设任务自评表

检查类别	检查内容	分值	自评分数
建设文件 编制	任务书、子任务书编制	10	10
	相关配套制度的制定	10	10
	建设标准、验收要点编制	10	10
项目建设 进展	“1177”量化指标完成（时间过半任务过半）	20	20
	项目任务推进完成（时间过半任务过半）	20	20
项目检查 效果	明确项目建设的亮点、疑点、重点、难点	10	10
	找出项目建设存在问题，制定改进措施	10	10
	总结提炼项目建设特色与创新点	10	8
合 计		100	98

精品开放课程建设任务自评报告

任务名称	精品开放课程建设	子任务名称	精品开放课程建设												
预期目标	<p>建设期内获得精品资源共享课国家级建设项目 1 个、省级建设项目 8 个、省级视频公开课建设项目 1 个，建成校级（培育）精品开放课程 70 门。同时发挥其辐射和带动作用，推动我校课程建设上水平。</p> <p>中期目标：实现精品资源共享课程建设标准化、常态化；4 个省级精品资源共享课建设项目、18 个校级精品资源共享课建设项目。</p>														
验收要点	<p>1. 拟制精品资源共享课建设标准；</p> <p>2. 省级精品资源共享课建设项目立项达到 4 个；</p> <p>3. 培育校级精品资源共享课建设项目 18 个。</p>														
分 值	100	自评分数	100												
<p>建设情况说明：</p> <p>一、建设情况</p> <p>在现有网络课程基础上，加大精品开放课程建设的力度：制定和完善精品资源共享课程的建设和评审标准；对历年来已立项目进行一次全面评审和验收，通过验收项目给予经费支持；学校质量工程建设已形成政策支持、经费支持、技术支持、制度保障等完整的管理体系和激励机制，从而激发教师参与项目建设的积极性。学校邀请刘境奇、沈卓娅等省内知名专家来校进行精品课程建设专题讲座；在校内组织精品资源共享课程的技术培训，极大的提高了我校教师精品课程开发的能力。自创新强校工程实施以来，我校精品课程项目的申报数量还是质量都有大幅提高。</p> <p>本阶段建设目标是要取得 4 门省级精品资源共享课建设项目、18 门校级精品建设课程项目。实际已获得 7 门省级立项，超预期目标 75%；校级精品课程 26 门、精品建设课程 60 门，也远超 18 门建设项目的预期目标。</p> <p>二、量化指标完成情况</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">序号</th> <th style="width: 40%;">建设任务</th> <th style="width: 20%;">本阶段计划</th> <th style="width: 30%;">实际完成量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>省级精品资源共享课</td> <td style="text-align: center;">4 门</td> <td style="text-align: center;">7 门</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>校级精品资源共享课</td> <td style="text-align: center;">18 门</td> <td style="text-align: center;">86 门</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、标志性成果</p> <p>有 4 门课程同时获得省级精品资源共享课程立项，超过建校以来该类立项总数的 33%。</p> <p>四、主要困难与措施</p> <p>省级视频公开课建设项目，此前由于无任何基础，存在一定困难。</p>				序号	建设任务	本阶段计划	实际完成量	1	省级精品资源共享课	4 门	7 门	2	校级精品资源共享课	18 门	86 门
序号	建设任务	本阶段计划	实际完成量												
1	省级精品资源共享课	4 门	7 门												
2	校级精品资源共享课	18 门	86 门												

现已采取一系列措施：视频公开课列入 2015 年校级质量工程建设项目；现代教育技术中心已落实到人，前期工作已启动，正按计划推进；已安排老师参加培训。力争在建设期内申报 1 项省级视频公开课建设项目。

国家级精品开放课程已组成团队；编制完成子任务书；进行了课程改革；完善了学习网站；并以此项目为依托申报了省级（校级）教育教学成果奖培育项目各一项。但由于此前我校尚无一门省级精品开放课程，现立项的课程有 2 年建设周期，在创新强校工程建设期内无法满足申报国家级精品开放课程条件。

该项建议作为 3-5 年规划项目进行调整。

佐证材料目录：

1. 精品资源共享课建设标准；
2. 学校建设立项评审结果及佐证材料；
3. 省精品资源共享课程文件及相关资料；
4. 专家专题讲座报道。

课程标准研制任务自评表

检查类别	检查内容	分值	自评分数
建设文件 编制	任务书、子任务书编制	10	10
	相关配套制度的制定	10	10
	建设标准、验收要点编制	10	10
项目建设 进展	“1177”量化指标完成（时间过半任务过半）	20	20
	项目任务推进完成（时间过半任务过半）	20	15
项目检查 效果	明确项目建设的亮点、疑点、重点、难点	10	10
	找出项目建设存在问题，制定改进措施	10	10
	总结提炼项目建设特色与创新点	10	7
合 计		100	92

教学标准研制任务自评报告

任务名称	教学标准研制	子任务名称	教学标准研制
预期目标	以我校 2010 年开发编制的专业教学标准为基础，总结专业教学标准在实际执行中的基本经验和存在的主要问题，开展市场调研和职业分析，形成各专业“市场人才需求与专业分析调研报告”，校企合作完成 16 个重点建设专业的教学标准研制并应用于教学实践，以带动其他专业开展相关研制工作，形成较为规范的专业教学文件。		
验收要点	1. 各学院制定完成专业教学标准研制方案； 2. 各专业组建编制团队； 3. 各专业“市场人才需求与专业分析调研报告”。		
分 值	100	自评分数	92
<p>建设情况说明：</p> <p>一、建设情况</p> <p>学校在 2010 年开发编制的专业教学标准为基础，总结专业教学标准在实际执行中的经验和存在的问题，每年组织开展专业人才市场需求调研和职业分析并形成调研报告汇编成册。各专业在调研报告的基础上校企合作修订了《专业人才培养方案》明确了专业教学标准。</p> <p>为更好地促进专业教学规范，提高教学质量，项目组根据教学标准研制的工作，启动 16 个重点专业《课程标准》（2015 版）研制工作。16 个重点专业组建编制团队。项目组购置广东省教育厅主持编写的《现代职业教育标准体系建设系列丛书》作为模板对口发放相关编制组，2010 年以来新开设课程，编制组陆续编制出一批课程的标准。最近，教务处下发《关于开展重点专业课程标准编制工作的通知》，教学标准研制的第二阶段工作全面启动。</p> <p>二、主要成果</p> <p>1. 完成了《2015 年专业人才市场需求及职业分析调研报告》的汇编</p> <p>2. 完成《2015 级人才培养方案》的制定</p>			
<p>佐证材料目录：</p> <p>1. 《2015 年专业人才市场需求及职业分析调研报告》</p> <p>2. 《2015 级人才培养方案》</p> <p>3. 《关于开展重点专业课程标准编制工作的通知》</p> <p>4. 广州城建职业学院《课程标准》模板</p>			

高职教育教学改革项目建设任务自评表

检查类别	检查内容	分值	自评分数
建设文件 编制	任务书、子任务书编制	10	10
	相关配套制度的制定	10	10
	建设标准、验收要点编制	10	10
项目建设 进展	“1177”量化指标完成（时间过半任务过半）	20	20
	项目任务推进完成（时间过半任务过半）	20	20
项目检查 效果	明确项目建设的亮点、疑点、重点、难点	10	10
	找出项目建设存在问题，制定改进措施	10	10
	总结提炼项目建设特色与创新点	10	9
合 计		100	99

高职教育教学改革项目建设任务自评报告

任务名称	高职教育教学改革项目建设	子任务名称	高职教育教学改革项目建设																
预期目标	建设期内，获得省级项目 12 个；校级重点教育教学改革项目 40 个；培育校级教学成果 20 项。 本阶段要达到省级教育教学改革立项 4 个、校级教育教学改革立项 11 个、建设校级教学成果 3 个的目标。																		
验收要点	1. 实际完成省级高职教育教学改革项目数（提供省教育厅文件）； 2. 完成校级高职教育教学改革项目立项项目和取得校级教学成果数。																		
分 值	100	自评分数	99																
<p>建设情况说明：</p> <p>一、建设情况</p> <p>我们坚持“问题导向”原则，立足解决学校在内涵建设过程中存在的主要问题，开展教育教学改革项目的研究和实践，培育教学成果。制定计划、优化评审标准、下达指标、落实责任；在项目推进中，我们注重对青年骨干教师的培养，为他们提供人生出彩的机会；随着以人才培养模式改革为重点的专业综合改革项目的推进，涉及专业、团队、培养模式、课程体系、课程、教材、教学模式、教学方法等等需要改革创新，为高职教育教学改革、研究提出无数课题，拓展广阔的空间。</p> <p>一年内组织了 5 场次的省级项目申报及建设经验交流会，邀请了 9 位校内外专家讲座或经验介绍；5 月中旬，邀请广东省教育研究院职业教育研究室席春玲博士来校作“高职教师如何做课题研究”专题报告。各二级学院负责人、教研室负责人、专任教师及教学秘书、教务处、科技处、现代教育技术中心等相关部门人员参加。席春玲博士按照课题研究的一般规律，结合自身多年的理论研究和实践经验深入浅出讲解和现场互动，收到很好的效果。本次专题报告对提高我校课题研究的质量及能力起到了重要的指导作用。</p> <p>组织课程改革方案、优秀教科研项目、优秀论文等评选活动，全校有 110 人次获得奖项。激发教师们积极性，提升教研能力和自信心。2014 年、2015 年均组织教育教学改革立项申报评审工作，广大教师踊跃申报，呈现井喷现象。现已有校级教育教学改革项目 80 个，是计划的 7.2 倍。</p> <p>二、量化指标完成情况</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">序号</th> <th style="width: 30%;">建设任务</th> <th style="width: 20%;">本阶段计划</th> <th style="width: 40%;">实际完成量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>省级教育教学改革立项</td> <td style="text-align: center;">4 个</td> <td style="text-align: center;">5 个</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>校级教育教学改革立项</td> <td style="text-align: center;">11 个</td> <td style="text-align: center;">80 个</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>建设校级教学成果</td> <td style="text-align: center;">3 个</td> <td style="text-align: center;">12 个省级教育教学成果奖培</td> </tr> </tbody> </table>				序号	建设任务	本阶段计划	实际完成量	1	省级教育教学改革立项	4 个	5 个	2	校级教育教学改革立项	11 个	80 个	3	建设校级教学成果	3 个	12 个省级教育教学成果奖培
序号	建设任务	本阶段计划	实际完成量																
1	省级教育教学改革立项	4 个	5 个																
2	校级教育教学改革立项	11 个	80 个																
3	建设校级教学成果	3 个	12 个省级教育教学成果奖培																

三、标志性成果

目前已取得省级教育教学改革立项5个，超预期20%；获得12个省级教育教学成果奖培育项目；通过学校、各专业教指委推荐有16个项目参加今年省级教学改革立项评审。

我校获得12项广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目：

序号	项目名称	项目类型	项目负责人
1	基于应用型人才培养的建筑材料课程改革与实践	第二类项目	连丽
2	外语外贸类专业“把企业搬进校园”的校企协同育人模式研究	第二类项目	李霜
3	基于外贸企业转型升级的人才培养模式改革研究—以高职国际经济与贸易专业为例	第二类项目	刘瑞荣
4	依托“教学公司”提升高职建筑设计类专业研发应用能力的实践与研究	第二类项目	文健
5	工程造价专业基于“四个中心”生产性实训基地的建设与研究	第二类项目	蒋晓云
6	以“教学公司”为载体，提升高职艺术设计专业人才培养质量的探索与实践	第二类项目	杨雄辉
7	高职创新创业人才培养智慧生态系统的探索与实践	第二类项目	王媚莎
8	探索现代学徒制人才培养模式，经管类专业教学公司建设的创新与实践	第二类项目	邱漠河
9	以就业为导向的经管类跨专业课程体系创新	第二类项目	覃常员
10	高职土建类专业基于现代学徒制的人才培养模式研究与实践	第二类项目 第四类项目	周晖
11	高职校企共建共享教学资源库开发与应用研究—以模具设计与制造专业为例	(校际合作项目) 第四类项目	王锦红
12	构建产教融合协同育人基地，打造经管类特色专业学院的探索与实践	(校际合作项目)	闾文婷

佐证材料目录：

1. 省级高职教育教学改革项目（提供省教育厅文件）；
2. 省级教育教学成果奖培育项目公布文件；
3. 校级项目评审文件。

数字信息化建设任务自评表

检查类别	检查内容	分值	自评分数
建设文件 编制	任务书、子任务书编制	10	10
	相关配套制度的制定	10	10
	建设标准、验收要点编制	10	10
项目建设 进展	“1177”量化指标完成（时间过半任务过半）	20	18
	项目任务推进完成（时间过半任务过半）	20	15
项目检查 效果	明确项目建设的亮点、疑点、重点、难点	10	10
	找出项目建设存在问题，制定改进措施	10	10
	总结提炼项目建设特色与创新点	10	10
合 计		100	93

注：分项自评时，各任务（或子任务）按上述分值评分，最后按平均数计算自评分数。

数字信息化建设任务自评报告

任务名称	数字信息化建设	子任务名称	数字信息化建设
预期目标	总目标：建设 16 个重点专业教学资源库；100 门优质网络课程；500 个微课；50 个仿真实训系统 阶段目标：初步建立 16 个重点专业教学资源库；2015 年 7 月前完成 30 门优质网络课程和 150 个微课；2015 年 12 月前完成 22 个仿真实训系统		
验收要点	共享型专业资源库、网络课程、微课的建设标准；仿真实训系统建设方案。 初步建立 16 个重点专业教学资源库；完成 30 门优质网络课程的建设；完成 150 个微课的制作。		
分值	100	自评分数	95
建设情况说明： 一、建设情况 （一）16 个重点专业教学资源库建设 （1）项目成员，通过查阅相关文献和标准，结合广州城建职业学院具体实际，制定了《广州城建职业学院共享型专业教学资源库建设标准（（试行）》、《广州城建职业学院共享型专业教学资源库建设评审表》，使各专业资源库规范化建设。 （2）经过技术团队与各专业负责人的协同努力，初步建立了 16 个重点专业教学资源库。 （二）网络课程建设 （1）探索出由现代教育技术中心、教务处牵头组织，各网络课程老师承担建设任务，广州精通教育科技有限公司提供专业开发服务的合作开发模式。教师可以更加关注网络课程的教学设计，技术问题由专业技术团队解决。 （2）项目成员，通过查阅相关文献和标准，结合广州城建职业学院具体实际，制定了《广州城建职业学院网络课程建设标准规范（试行）》、《广州城建职业学院网络课程验收评审标准》，使网络课程的建设有据可依。 （3）组织二级学院推荐优秀网络课程，共筛选出 48 门网络课程进行建设，并分别对 48 门重点建设的网络课程进行整体评估，制定相应的课程优化设计方案。通过组织 2 次网络课程建设交流会和在线沟通，把每门网络课程的评估报告和优化方案送到课程负责人手上。一方面，要求课程负责人根据评估报告与优化			

方案补充相应的教学资源，另一方面，技术团队积极建设、优化网络课程内容结构及表现形式。

(4) 经过技术团队与课程负责人的协同努力，完成了 38 门优质网络课程的建设，这些优质网络课程基本符合《广州城建职业学院网络课程建设标准规范（试行）》。

（三）微课建设

(1) 探索出由现代教育技术中心、教务处牵头组织，各课程老师承担微课设计方案，广州精通教育科技有限公司提供专业开发服务的合作开发模式。

(2) 项目成员，通过查阅相关标准规范，结合广州城建职业学院具体实际，制定了《广州城建职业学院微课建设标准规范（试行）》、《广州城建职业学院网络微课验收评审标准》，确保制作出来的微课符合全国高校微课比赛的建设标准。

(3) 经过技术团队与课程负责人的协同努力，共制作了 182 个微课，超额完成了 150 个微课的建设任务，这些微课基本符合《广州城建职业学院微课建设标准规范（试行）》。

（四）仿真实训系统建设

初步拟定仿真实训系统建设方案，明确各学院的建设任务。

二、建设成果

1. 初步建立了 16 个重点专业教学资源库，达到预期目标。
2. 完成了 38 门优质网络课程的建设任务，超过预期目标 26%。
3. 完成了 182 个微课制作，超预期目标 21%。

三、建设困难及措施

困难：仿真实训系统建设目前停留在方案上，需要学校尽快落实合作方。

措施：现代技术教育中心和相关学院项目参与人员分项对仿真实训系统建设方案细化，形成具有可操作性的方案，学校与合作方一旦敲定，即可启动。

四、特色与创新

探索形成网络课程建设、微课专业开发合作模式。

探索出由现代教育技术中心、教务处牵头组织，各网络课程老师承担建设任务，广州精通教育科技有限公司提供专业开发服务的合作开发模式。教师开发网络课程和微课的重心放在教学设计上，技术问题由专业技术团队解决，提高开发

制作质量和速度。

佐证材料目录：

1. 《广州城建职业学院共享型专业资源库的建设标准规范（试行）》
2. 《广州城建职业学院共享型专业教学资源库建设评审表》
3. 16个教学资源库建设子任务书
4. 16个重点专业教学资源库目录
5. 《广州城建职业学院网络课程建设标准规范（试行）》
6. 《广州城建职业学院网络课程验收评审标准》
7. 38门网络课程目录
8. 《广州城建职业学院微课资源建设技术标准规范（试行）》
9. 《广州城建职业学院微课验收评审标准》
10. 182个微课目录
11. 《仿真实训系统建设方案》
12. 16个重点专业《教学信息化建设方案》

教学管理制度与质量评价体系建设任务自评表

检查类别	检查内容	分值	自评分数
建设文件 编制	任务书、子任务书编制	10	10
	相关配套制度的制定	10	10
	建设标准、验收要点编制	10	10
项目建设 进展	“1177”量化指标完成（时间过半任务过半）	20	20
	项目任务推进完成（时间过半任务过半）	20	17
项目检查 效果	明确项目建设的亮点、疑点、重点、难点	10	9
	找出项目建设存在问题，制定改进措施	10	9
	总结提炼项目建设特色与创新点	10	8
合 计		100	93

教学管理制度与质量评价体系建设任务自评报告

任务名称	教学管理制度与质量评价体系建设	子任务名称	教学管理制度与质量评价体系建设
预期目标	<p>对现行教学管理制度进行全面修订使得制度建设质量符合精细化管理要求，优化工作流程，形成支撑专业综合改革的管理制度体系。建立以学生职业技能和就业能力为核心的质量评价指标体系，初步建立政府、学校、学生、用人单位、家长、行业协会、专业评价机构等多元参与的质量评价机制。</p> <p>中期目标：完善教学管理制度体系；初步形成多元结构的质量评价体系。</p>		
验收要点	完善《教学管理制度汇编》、教师互评、学生评教管理制度、评价标准、质量评价的佐证材料。		
分 值	100	自评分数	93
<p>建设情况说明：</p> <p>根据《广州城建职业学院“创新强校工程”2014-2016 年建设规划实施方案》（广州城建[2015]1 号）的要求，在现有教学管理制度的基础上，组织制定、修改完善《专业共建委员会章程》、《专业建设管理办法》、《专业综合改革试点管理办法》、《教材建设与管理办法》、《人才培养方案工作制度》、《顶岗实习管理办法》、《人才培养质量评价办法》等 20 多个教学运行、教学建设及教学质量管理制度，形成支撑专业综合改革的管理制度体系。</p> <p>在各专业共建委员会的主导下，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估为抓手，制订人才培养质量、课程质量等内容的评价标准、评价方式、评价反馈制度。建立以学生职业技能和就业能力为核心的质量评价指标体系。毕业生就业率、雇主满意度率等由第三方评价。2014 和 2015 年分别颁布学校《人才培养质量报告》白皮书，接受社会的监督和评价。建立和培训 396 名学生组成的教学信息员队伍；开展以“提高班级学风建设”为主题的信息员座谈会。将教学信息员提出的 502 条意见整理后提交给各相关部门跟进处理，对 2013-2014 学年的优秀信息员钟佳乐等 61 人进行表彰；组织对教师的业绩考核工作，核算教师的各类教学的加、减分等数据 952 项，并导入系统；开展学生评教、同行评价、学生满意度调查工作，实现教学质量评价的常态化、规范化、网络化。初步形成政府、学校、学生、用人单位、家长、行业协会、专业评价机构等多元参与的质量评价机制。</p> <p>我们在总结以往经验、参照国内高校做法的基础上，对原有教学质量评价指标进行了适当调整，更加符合现实需求。2014-2015 学年第二学期顺利完成 499 名教师和 11250 学生共同参与的教师评学、学生评级、同行评价活动。其中学生评教的平均分为 93.137，同行评价的平均分为 91.91，整体平均分 92.524。优秀</p>			

(90 分及以上) 434 人, 约占总人数的 87%, 良好 (80—90 分, 不含 90 分) 64 人, 中等 (70—80 分, 不含 80 分) 仅 1 人, 合格及不合格无。强化教师责任心, 提升教学能力, 提高专业建设与社会经济发展的符合度, 促进教学改革和人才培养质量的提高。

佐证材料目录:

1. 广州城建职业学院教学与产学研管理制度汇编
2. 2014-2015 学年第二学期教学质量评价数据汇总表
3. 广州城建职业学院人才培养工作评价与质量评价体系实施办法

中高职衔接培养任务自评表

检查类别	检查内容	分值	自评分数
建设文件 编制	任务书、子任务书编制	10	10
	相关配套制度的制定	10	10
	建设标准、验收要点编制	10	10
项目建设 进展	“1177”量化指标完成（时间过半任务过半）	20	15
	项目任务推进完成（时间过半任务过半）	20	15
项目检查 效果	明确项目建设的亮点、疑点、重点、难点	10	8
	找出项目建设存在问题，制定改进措施	10	9
	总结提炼项目建设特色与创新点	10	5
合 计		100	82

中高职衔接培养任务自评报告

任务名称	中高职衔接培养	子任务名称	中高职衔接培养
预期目标	在现有数控技术专业开展三二分段中高职衔接人才培养的基础上，与有关中职学校深化中高职衔接人才培养模式改革，完成中高职衔接培养制度、专业人才培养目标衔接标准、课程衔接标准、教材衔接标准等方面的建设与完善工作，形成有效衔接的运行机制，中高职衔接人才培养达到一定规模。		
验收要点	团队组建；《机信学院创新强校工程实施方案》、《建筑工程学院创新强校工程实施方案》；调研、合作协调会，项目进展情况。		
分值	100	自评分数	82
<p>建设情况说明：</p> <p>一、建设情况</p> <p>1. 相关学院制定《创新强校工程实施方案》，组建团队，明确职责。</p> <p>2. 已经与佛山容桂职业技术学校等3家学校沟通，完成了数控专业3+2人才培养方案编制工作。</p> <p>3. 与顺德陈村职业技术学院达成了电子商务专业中高职衔接方案，完成了三元贯通五年融合的人才培养方案编制等工作。</p> <p>4. 建筑工程技术专业、机电一体化技术专业开展对口自主招生。进行对口中职学校调研，制定自主招生方案，编制自主招生考试大纲，拟定招生考试题库，制定中高职衔接的人才培养方案。组织操作技能考试和笔试，顺利完成自主招生工作，组建2个对口班。</p> <p>二、存在问题</p> <p>1. 数控专业合作的3所学校有两个没有招到对口学生，2016年无法保证能完成招生计划。</p> <p>2. 部分人员对该项任务积极性不高，动力不足。</p> <p>三、解决措施</p> <p>1. 中高职衔接培养按照特色学院建设奖励模式进行项目管理，提供必要的经费和激励措施。</p> <p>2. 纳入相关学院年度工作目标进行考核。</p>			
<p>佐证材料目录：</p> <p>1. 《机信学院创新强校工程实施方案》</p> <p>2. 《建筑工程学院创新强校工程实施方案》</p> <p>3. 建筑工程技术专业对口招生专业人才培养方案</p> <p>4. 机电一体化技术专业对口招生专业人才培养方案</p> <p>5. 调研、合作协调会等佐证材料。</p>			

试办本科专业人才培养任务自评表

检查类别	检查内容	分值	自评分数
建设文件 编制	任务书、子任务书编制	10	10
	相关配套制度的制定	10	8
	建设标准、验收要点编制	10	9
项目建设 进展	“1177”量化指标完成（时间过半任务过半）	20	20
	项目任务推进完成（时间过半任务过半）	20	15
项目检查 效果	明确项目建设的亮点、疑点、重点、难点	10	8
	找出项目建设存在问题，制定改进措施	10	9
	总结提炼项目建设特色与创新点	10	8
合 计		100	87

试办本科专业人才培养任务自评报告

任务名称	试办本科专业人才培养	子任务名称	试办本科专业人才培养
预期目标	依托省内有关应用型本科院校，以我校建筑工程技术、工程造价和国际经济与贸易等3个省级重点专业试办本科专业，组织市场调研，做好试办本科专业制度的设计、拟定高职本科人才培养方案，争取政府同意我校参与专升本模式培养人才和成为高职本科专业试点院校。		
验收要点	1. 应用型本科试点专业建设改革方案； 2. 专本同读试点班等试办本科专业前期准备工作。		
分 值	100	自评分数	87
<p>建设情况说明：</p> <p style="margin-left: 2em;">一、建设情况</p> <p>该项任务旨在依托省内有关应用型本科院校，以我校建筑工程技术、工程造价和国际经济与贸易等3个省级重点专业组织市场调研，制定试办本科专业方案、拟定高职本科人才培养方案，争取政府同意我校参与专升本模式培养人才和成为高职本科专业试点院校。</p> <p>现已完成组织团队，制定方案、开设专本同读试点班等工作。</p> <p>《应用型本科试点专业建设改革方案》对试点背景的进行分析，提出引导试点专业以市场需求、行业和岗位要求为导向，进一步明确专业定位；以产教融合、校企合作为主要发展路径，不断创新应用技术技能型人才培养模式，提高应用型人才培养质量；逐步融入现代职业教育体系，构建普通教育与职业教育有效融通、本科教育与高职教育有机衔接的人才培养立交桥。通过试点建成若干个职业教育特征和专业特色鲜明的应用型本科专业，积累试点工作的有效经验和实践成果，推动其他专业的转型发展和专业建设改革，增强学校服务区域经济社会发展的能力的总体目标。列出主要任务、配套措施与政策支持。</p> <p>根据《广州城建职业学院“创新强校”2014-2016年建设规划实施方案》和《关于开展广东省高等教育自学考试与高职高专相沟通试点工作有关问题的通知》（粤考委〔2006〕22号）等文件精神，依托华南理工大学的优质资源，开设2015级新生专本同读实验班。双方协同做好应用型本科专业的制度设计与人才培养方案制定等试点工作，实现专本同读全日制实验班的双主体建设、教学、管理、服务、效益的综合发展。通过专本同读全日制实验班的开设，达到培训师资、建立制度、积累经验的目的。从而为学校试办本科申报工作奠定基础。</p> <p>学校制定专本同读全日制实验班的实施方案，成立以于晓光任副组长，教务处、学生处、继续教育学院、建筑工程学院负责人参与的专本同读实验班领导小组，负责专本同读实验班建设、运行的宏观指导。领导小组办公室设在继续教育学院，主要负责专本同读实验班相关工作的具体落实实施。</p>			

2015年6月-8月为第一阶段，其主要工作是进行筹备与前期准备。继续教育学院负责与主考学校联络并取得支持，接受2015级考生及家长的咨询，制定专本同读实验班的招生方案并制作相关简章寄发给新生家长；教务处组织对实验班人才培养方案的修订与融合工作；建筑工程学院选配实验班师资和学工队伍。

2015年9月为第二阶段，主要是招生与入学阶段。2015级新生专本实验班开设专业为工程管理（本科专业），以学校2015级工程造价专业为依托进行招生，首批招生151人，组建3个班。实验班招录遵循公平、公正、公开的原则，采取专业对口、自愿报名的办法。开设的实验班全体学生必须是工程造价专业的专科学生，报读实验班的学生已完成专本同读的缴费注册工作。

2015年10月-2016年6月为第三阶段，主要是人才培养实施。专本同读实验班采取专科人才培养方案和自考本科考试大纲相融合的人才培养实施办法，以全日制专科为基础、业余制自考本科为拓展深化，力争培养出既符合高职教育特色又能重基础、宽口径的应用型本科人才。

二、主要困难

试办本科专业人才培养任务，能否在项目建设期内获批参与专升本模式培养人才和成为高职本科专业试点院校，主要决定于国家有关的政策。需要得到上级政策的支持。

佐证材料目录：

1. 外语外贸学院《应用型本科试点专业建设改革方案》；
2. 关于设立2015级新生专本同读实验班的实施方案；
3. 关于我省开考高等教育自学考试工程管理专业（独立本科段）的通知（粤考委〔2015〕3号）；
4. 2015级专本同读实验班学生名册

项目建设中期检查效果自评情况

自评内容	1. 项目综述；2. 建设概况；3. 特色与创新；4. 主要困难；5. 问题及对策		
分 值	100	自评分数	93.3
<p>自评情况说明：</p> <p>一、项目综述</p> <p>该项目纳入我校《“创新强校工程”建设规划》。其目的是聚全校教师、教学管理人员之力，依托校、院、专业三级校企合作平台，以内涵建设为重点，以质量工程项目为抓手，加强日常教学管理，深化教学改革和人才培养模式创新，优化专业结构、培育品牌专业，全面提升专业服务产业发展能力和人才培养质量。</p> <p>（一）建设目标</p> <p>通过优化专业结构和资源配置，整合六大专业群；以培养高素质技术技能型人才为目标，深化人才培养模式改革，按照“五对接”重构人才培养方案，形成基于工作过程的“课、证、赛”融合的专业课程体系；深化教学模式改革，完善课程标准，开发校企合作的工学结合教材；坚持“问题导向”原则，开展教育教学改革项目的研究和实践，培育教学成果；依托重点专业建成共享型专业教学资源库和多元化的教学综合服务平台；推进中高职衔接和专本衔接人才培养工作；建立与专业改革配套的教学管理制度和多元化的质量评价体系，为专业综合改革提供保障。全面提升办学能力、服务产业发展能力和人才培养质量。</p> <p>（二）主要任务</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六大专业群建设 2. 深化专业教学改革 3. 精品资源开放课程建设 4. 教学标准研制 5. 高职教育教学改革项目建设 6. 数字信息化建设 7. 教学管理制度与质量评价体系建设 8. 中高职衔接培养 9. 试办本科专业人才培养 <p>二、建设概况</p> <p>（一）已完成的主要工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 编制完成项目实施方案 2. 年度建设经费预算 3. 组建各层级的建设团队 4. 各学院编制实施方案 			

5. 编制完成所有子任务书
6. 制定出各项任务的建设标准
7. 编制完成各项任务的验收标准和要点
8. 项目已全面启动，进展情况良好，达到预期目标。

(二) 分项进度

任务名称	阶段成果	实施进度
六大专业群建设	取得1个省级品牌专业建设项目，2个省级特色专业建设项目，2个省级优秀教学团队建设项目。	完成编写子任务书，组建团队工作；成立专业共建委员会；完善专业群人才培养顶层设计；新开设6个专业，专业布局更加合理科学；六个专业群的核心专业地位凸显，基地建设、教学团队建设已初显其集聚优势。
深化专业教学改革	“订单班”18个，订单式培养人才781名；教育部规划教材8部；开发完成校级教材40本（部）；另有申报教材开发项目51个在立项评审中。	联合名优企业，合作开办工学交替“订单班”；现代学徒制试点也在推进；组织各专业调研，形成2015年市场人才需求及职业分析调研报告；校内外专家合作编制完成2015级人才培养方案；修改《教材建设与管理办法》，进一步规范教材建设和选用。2014年和2015年均组织校企合作开发工学结合的校本教材立项评审，组织2014年立项教材的结题验收。
精品资源开放课程建设	新增4门省级精品资源共享课程建设立项，26门校级精品课程，60门校级精品开放课程建设项目。	制定和完善精品资源共享课程和精品视频公开课的建设和评审标准；对历年来已立项目进行一次全面评审和验收；邀请刘境奇等专家来校进行专题讲座；在校内组织技术培训。
教学标准研制	教学标准模板；验收标准；教学标准（修改稿）	组建16个研制团队；提供教学标准模板；16个重点专业编制修改部分课程标准。
高职教育教学改革项目建设	校级教育教学改革项目80个；省级教育教学改革立项5个；省级教育教学成果奖培育项目12个。	制定计划、下达指标、落实责任；优化评审标准；组织5场次的省级项目申报及建设经验交流会和专家讲座；组织课程改革方案、优秀教科研项目、优秀论文等评选活动；组织2次教学改革立项申报评审工作。

数字信息化建设	16 个重点专业教学资源库；38 门优质网络课程；制作完成 182 个微课。	分别制定了共享型专业教学资源库、网络课程、微课技术标准规范和验收评审标准；拟定仿真实训系统建设方案，明确各学院的建设任务。初步建立了重点专业教学资源库；探索出网络课程多方合作开发模式；全面实施网络课程和微课建设。
教学管理制度与质量评价体系建设	教学管理制度汇编；《人才培养质量报告》。	对现有教学管理制度进行全面修订和增订；制订人才培养质量、课程质量等内容的评价标准、评价方式、评价反馈制度；建立以学生职业技能和就业能力为核心的质量评价指标体系；毕业生就业率、雇主满意度等第三方的评价；编制 2014 和 2015 年度《人才培养质量报告》白皮书，接受社会的监督和评价；建立和培训 396 名学生组成的教学信息员队伍并开展活动；开展学生评教、同行评价、学生满意度调查工作。
中高职衔接培养	3+2 人才培养方案；自主招生专业人才培养方案；中高职衔接培养合作协议。	编制建设方案；组成团队，落实责任；与佛山容桂职业技术学校等 3 家学校合作，完成了数控专业 3+2 人才培养方案编制；与顺德陈村职业技术学院达成了电子商务专业中高职衔接方案，完成了三元贯通五年融合的人才培养方案编制；自主招生建工技术和机电一体化专业中高职衔接班。
试办本科专业人才培养	专本同读全日制实验班的实施方案；人才培养方案；首批招生 151 人，组建 3 个班。	组织团队，落实责任；制定应用型本科试点专业建设改革方案；依托华南理工大学的优质资源，开设 2015 级新生专本同读实验班。制定专本同读全日制实验班的实施方案，制定专本同读实验班的招生方案和简章；组织对实验班人才培养方案的修订与融合工作；选配实验班师资和学工队伍。完成招生和组班、专本同读的缴费注册工作。

三、特色与创新

（一）培养方案持续创新

人才培养方案是学校组织与管理教学过程，对教学质量进行监控与评价的主要依据和纲领性文件。鉴于此，我们以人才培养方案创新为切入点，推进项目建

设。2014 级方案专业定位更加清晰、培养模式持续创新、课程体系不断优化、方案模板更加规范。

2015 级人才培养方案通过就业岗位、核心岗位工作任务与职业能力及职业能力核心课程的分析，实现 4 个对接。在对实践教学课程分析基础上，构建“四岗”实践教学体系。按照专业核心技能竞赛项目进课堂的要求，课程体系中要明确列入相关职业资格考证及技能竞赛培训项目，开发“课、证、赛”融合的课程群，提高学生职业资格证获取率和专业技术技能水平。创新创业能力训练内容纳入人才培养方案，激励学生积极参与创新性实验（训）、创业培训和创业模拟活动，提高学生创新创业能力。

（二）两套体系更加完善

1. 教学管理制度体系。制订《加强专业建设与教学改革的意见》、《专业共建委员会章程》、《专业建设管理办法》，完善《人才培养方案工作制度》、《人才培养质量评价办法》等制度，对整套日常教学管理文件进行全面修改，形成支撑专业综合改革的管理制度体系。

2. 多元质量评价体系。校企共同制订人才培养质量、课程质量等评价标准、评价方式、评价反馈制度，建立以学生职业技能和就业能力为核心的质量评价指标体系，形成多元参与的质量评价机制。

（三）三个能力有效提升

1. 教学能力。推进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法改革；通过组织多种形式的教研活动和竞赛，激励教师在教学活动中主动应用信息化技术、创新教学手段。在教育部、省教育厅组织的教学竞赛活动中，我校教师取得不菲的成绩。本学年，获国家级多媒体课件竞赛二等奖、优秀奖各 1 项，省级三等奖 1 项；获得省级微课教学比赛二等奖 1 项和三等奖 2 项；在“说专业”等其他省级竞赛活动中，共 17 人次获得 6 个奖项。

2. 教研科研能力。坚持“问题导向”原则，立足解决学校在内涵建设过程中存在的主要问题，开展教育教学改革项目的研究和实践。通过各种讲座、培训，提升教师、教学管理人员研究能力，课题申报呈现“井喷”。

3. 适应市场能力。专业群建设主动适应区域经济中的支柱、优势和新兴产业发展的需求，及时跟踪市场需求变化和产业结构调整的需要，2015 年新增 6 个专业，优化专业群结构。

（四）五项工程精彩纷呈

质量工程建设是本项目的一项重要内容。经过项目的推进，我校质量工程建设已形成政策支持、经费支持、技术支持、制度保障等完整的管理体系和激励机制。特别是专业、课程、团队、教材建设和教学改革均有重大突破，取得一系列标志性成果。

专业建设。2015 年，建筑工程技术专业成功申报为省级品牌建设专业，市场营销专业、机电一体化技术专业均跻身省特色建设专业之列。

课程建设。项目实施一年来，有 4 门课程同时获得省级精品资源共享课程立

项，超过建校以来该类立项总数的 33%。

团队建设。我校取得 2 个省级优秀教学团队建设项目，实现了这类省级建设项目零的突破。

教材建设。目前已完成 44 本（部）校企合作开发教材，有 8 部教材荣选为教育部规划教材。

教学改革。取得省级教育教学改革立项 5 个，超预期 20%；我校还一次性获得 12 个省级教育教学成果奖培育项目，本年度有 11 个项目获得各类教指委推荐参与省级教育教学改革项目立项评审，这些在我校前所未有。

（五）探索形成网络课程建设、微课专业开发合作模式。

探索出由现代教育技术中心、教务处牵头组织，各网络课程老师承担建设任务，广州精通教育科技有限公司提供专业开发服务的合作开发模式。教师开发网络课程和微课的重心放在教学设计上，技术问题由专业技术团队解决，提高开发制作质量和速度。

四、主要困难

1. 在精品开放课程建设任务中，要建设 1 门国家级精品开放课程。此前我校尚无一门省级精品开放课程，仅有 3 个建设项目，且其中 2 个项目负责人一人离职、1 人调离岗位。这些课程还有一段建设期，在 2016 年无法满足申报国家级精品开放课程条件。本着实事求是原则，建议该项调整为 2018 年目标。

2. 试办本科专业人才培养任务，能否在项目建设期内获批参与专升本模式培养人才和成为高职本科专业试点院校，主要决定于国家有关的政策。

五、问题及对策

（一）主要问题

1. 部分人对创新强校工程认识不足，参与度不够；有的人将创强项目视为额外负担，将其与日常工作截然分开甚至对立起来。

2. 现代服务专业群跨 2 个学院，聚 20 多个专业，体量过大，难形成集群优势。

3. 在精品开放课程建设任务中，要建设 1 门省级视频公开课程。我校目前尚为空白，且视频公开课程制作要求高，在本建设期内冲击省级项目有一定难度。

4. 仿真实训系统建设目前停留在方案上，需学校落实经费、敲定合作方，尽快启动。

5. 部分教师对微课的理解不够透彻和缺乏技术手段，导致部分微课质量不尽如人意。

6. 部分人员对中高职衔接培养工作积极性不高，动力不足。

（二）主要措施

1. 通过各种形式、各种层次会议和讲座，更新观念，让创新强校工程深入人心。

2. 进一步细化创强任务，提高参与面。

3. 日常教学工作部署、教学检查与创新强校项目融为一体。
4. 经济管理学院和外语外贸学院分别以市场与营销策划和国际贸易实务专业为龙头构建 2 个专业群。
5. 2015 年校级质量工程项目立项中向视频公开课程倾斜。
6. 在现代技术教育中心组建队伍，重点参与视频公开课制作。
7. 尽快启动视频公开课、网络课程、微课制作技术培训和开发研讨活动，加强教师成果分享、制作技巧与经验交流，提升项目人员开发能力。适应移动互联网形式下的教学形态。
8. 开展网络课程、微课开发竞赛活动，提高广大教师特别是青年教师参与的积极性。
9. 现代技术教育中心和相关学院项目参与人员分项对仿真实训系统建设方案细化，形成具有可操作性的方案，学校与合作方一旦敲定，即可启动。
10. 中高职衔接培养按照特色学院建设奖励模式进行项目管理，提供必要的经费和激励措施；将该项工作纳入相关学院年度工作目标进行考核。