

广州城建职业学院“创新强校工程”项目建设标准与验收要点

项目（或任务）名称	以人才培养模式创新为重点的专业综合改革	项目负责人	陈仁森	主管校领导	程忠国
项目组成员	唐玉群、邵铁武、鄢维峰、曾光辉、阚文婷、李霜、杨雄辉、徐国莉、陈楠、陈志杰、李锦泉、林日弟				
序号	建设任务（或子任务）	建设标准	验收要点		
			2015年6月	2015年12月	2016年6月
		<p>建设基础：1. 专业群建设规划目标明确、措施得力；2. 成立校企共建专业建设委员会，行业企业参与专业建设和教学各环节，校企合作共建专业机制初步建立。</p>			
		<p>专业结构优化：1. 能及时跟踪市场需求变化和产业结构调整的需要进行专业结构调整；通过专业群建设形成专业的集群优势，提升学校在行业和区域内技能型人才的配置水平和能力。2. 专业群中核心专业通过深化教学改革，形成鲜明的专业特色；建设3-5个骨干专业成为校级及以上重点专业；形成以核心专业为龙头、骨干专业为主体、相关专业为支撑的专业群结构。</p>			

	一、六大专业群建设	<p>教学团队建设：1. 核心和骨干专业负责人一般具有高级职称，有3年以上行业企业工作经历；2. 通过建设，师资队伍整体得到优化；3. 建立一支稳定的兼职教师队伍。</p>	<p>1. 专业群建设子任务书； 2. 成立专业共建委员会； 3. 各专业人才市场需求调研报告；4. 专业群教学团队现状分析报告；5. 《2015级人才培养方案》（送审稿 验收侧重于专业群共享平台课设置情况）；6. 专业群建设项目组人员分工、职责；7. 建设标准；8. 专业建设管理制度。</p>	<p>1. 专业结构调整方案，实施结果分析报告；2. 围绕核心专业，建立专业群共享型教学资源库；3. 教学团队建设进展报告；4. 兼职教师管理办法、专业群校外实训基地共享管理办法等制度；5. 专业群建设工作年度总结；6. 过程检查等佐证材料。</p>	<p>对照各专业群建设任务书检查验收。专业群建设工作成果、特色，总结等佐证材料</p>
		<p>实践教学基地建设：1. 实训基地建设规划按专业群分类组建，降低实训建设成本，实现资源共享；2. 建立了稳定的校外实习基地，充分满足学生专业实训和顶岗实习需要；3. 基地管理制度完善，建立专业群实训基地共享和校外基地共享机制。</p>			
		<p>共享性平台建设：1. 设置专业群共享的职业技术基础平台课程；2. 围绕核心专业，建立专业群共享型教学资源库；实现教育资源的广泛共享，凸显专业的示范与辐射效应。</p>			
		<p>管理体系及运行机制建设：1. 组建校企合作的专业群建设团队，人员到位、分工明确、职责清晰；2. 有一套切合实际、行之有效的管理制度；3. 有专业群建设规划、措施具体可行；4. 有建设标准；5. 建设过程有检查，建设阶段有总结。</p>			

2	二、深化专业教学改革	<p>专业建设和教学改革1. 校企合作构建协同育人平台，开展现代学徒制试点，扩大“订单式”人才培养规模，通过创新，各专业基本形成以“工学结合、知行合一”为主要特征、具有自身特色的人才培养模式；2. 按照“五对接”编制《人才培养方案》，构建基于工作过程的“课、证、赛”融合的专业课程体系；3. 推进工学交替、项目导向、任务驱动、顶岗实习等教学模式改革有力度；4. 开展“说专业”及微课、网络课程等竞赛活动有成果；5. 教育教学质量不断提高</p>	<p>1. 深化专业建设与教学改革的指导性文件；2. 各学院创新强校工程实施方案；3. “说专业”及微课、网络课程等竞赛活动通知、评审标准、竞赛佐证材料、效果、总结；4. 2014、2015人才培养方案修订工作的指导文件，《2014人才培养方案汇编》，各专业《2015人才培养方案》（送审稿）；5. 2015年市场人才需求及职业分析调研报告；6. 开发工学结合校本教材，立项40本（部）；7. 教育部规划教材立项3个。</p>	<p>1. 订单式培养学生600名；2. 《2015人才培养方案汇编》；3. 各学院创新强校工作总结（2016）；4. 编制完成工学结合校本教材40本（部）；5. 新立项30本（部）；6. 现有专业凝练具有自身特色的人才培养模式。</p>	<p>开展各专业改革成果的检测、整改与验收。1. 各学院创新强校总结：订单式培养、专业基本办学条件改善、培养模式的创新、教学模式的改革、专业建设的特色；2. 《2016人才培养方案汇编》；3. 完成工学结合校本教材30本（部）；4. 新立项30本（部）；5. 教育部规划教材立项4个。</p>
		<p>校企合作开发教材1. 立项教材编写内容要求概念准确、观点正确、事实可信、数据可靠，无政策性、科学性错误；2. 校企合作开发，有企业人员参与，并分担编写任务；3. 教材内容编排符合“项目化”、“模块化”教学要求，坚持以学生为本、为教学服务的原则；4. 教材内容应符合教学大纲的要求，有明确的教学目标，重点解决教学中的难点、重点；5. 有特色与创新。</p>			

	<p>三、精品资源共享课程建设</p>	<p>1. 课程设计。充分考虑不同学习对象的学习需求，课程建设转型成效显著；与行业企业合作设计、开发、使用、推广，充分体现开放性、实践性、职业性。2. 持续更新与共享。具有较高的知名度和社会影响力，课程网站访问量，资源下载次数多，被引用频繁；上网课程内容每年更新率达到10%以上；用户浏览、下载、链接和使用顺畅，课程网站无访问限制或“无法访问”监控记录。3. 教学团队。负责人教学效果好，校企合作或技术服务成效明显；及时根据需要调整“双师”结构教学团队数量和比例；吸引行业企业人员参与课程建设并承担一定比例的课程教学任务。4. 教学资源。基本资源有力支撑教学目标的实现；拓展资源社会服务覆盖面宽，具有良好的通用性和可扩展性；原创性资源比例较高。</p>	<p>1. 建设标准、激励措施、建设评审佐证材料；2. 省级精品资源共享课建设项目4个；3. 培育校级精品资源共享课建设项目18个。</p>	<p>1. 建成校级精品资源共享课程18门；2. 新增校级（培育）精品资源共享课程建设项目23个。</p>	<p>1. 精品资源共享课国家级建设项目1个；2. 新增精品资源共享课省级建设项目5个、省级视频公开课建设项目1个、校级（培育）精品资源共享课程建设项目29个；3. 建成省级精品资源共享课4门、校级精品资源共享课程23门。</p>
--	---------------------	--	--	---	---

	<p>四、专业教学标准研制</p>	<p>通过专业市场调研和岗位职业能力分析，形成各专业“市场人才需求与专业分析调研报告”；召开专业教学指导委员会研究开发专业教学标准。该标准要体现以职业生涯发展为目标定位专业、以工作任务为线索确定课程设置、以职业能力为依据组织课程内容、以典型产品为载体设计教学活动、以职业技能鉴定为参照强化技能训练。完成编制专业人才培养体系框图、专业实践教学体系框图、专业实训项目导引图等文件。</p>	<p>1. 专业教学标准研制方案；2. 组建编制团队；3. “市场人才需求与专业分析调研报告”。</p>	<p>16个重点建设专业的《教学标准汇编》。</p>	<p>重点建设专业的《教学标准汇编》和研制工作总结。</p>
--	-------------------	--	--	----------------------------	--------------------------------

	<p>五、高职教育教学改革项目建设</p>	<p>1. 整合校内专业、课程、实训室等资源，推进校内协同育人；与政府、企业和其他高校等合作，创新人才培养体制、机制，推进人才培养模式改革；2. 针对教育对象的特点和人才培养的要求，运用现代教育思想和教学手段，在开展课程、教材、实践教学、实习基地建设等方面，探索教学规律，更新教学内容，改进教学方法，提高教学水平和教育质量；3. 在组织教学工作，推动教学改革，开展教学评估，加强专业（学科）、教师队伍和学风建设，促进产学研相结合，实现教学管理现代化等方面的研究；4. 结合学校实际，推广、应用已有的教学成果，并在实践中进一步创新和发展，对提高教学水平和教育质量有显著效果的项目。</p>	<p>1. 4个省级高职教育教学改革项目；2. 11个校级高职教育教学改革项目；3. 3项校级教学成果。</p>	<p>1. 14个校级高职教育教学改革项目；2. 7项校级教学成果。</p>	<p>1. 6个省级高职教育教学改革项目；2. 15个校级高职教育教学改革项目；3. 10项校级教学成果。</p>
--	-----------------------	---	--	--	---

重点专业教学资源库建设

1. 资源链接无误，可正常下载。

2. **专业标准库** 建有三个年级的专业人才培养方案和课程标准。

3. **专业文献库** 每年建设不得少于30个文件。

4. **课程资源库** 展示国内外优秀课程网站15项。校内自建的专业课程网站5门。每年新增3个，校外课程资源链接5项。

5. **项目案例库** 本专业内所有课程的项目案例文件；每年建设20个。

6. **职业资格培训库** 本专业行业的技能标准或规范文件2个。考级考证介绍性资料2个。省级以上专业技能竞赛的介绍性资料2个。

7. **能力测试库** 符合本专业能力要求的各项技能测试包5个。各年级所有专业课程的考核方案及实施材料。

8. **专业成果库** 近3年专业建设成果和荣誉的证明材料。每年建设15项。

9. **媒体素材库** 有用户可利用的各类素材，每年建设20个文件，每年有2门课程进行频教学录播。

六、教学信息化建设

网络课程建设1. 课程内容设计。课程内容设计详实，有明确的课程标准和教学目标要求；提供“教、学、做”一体化的网络课程资源、教案、演示课件、实验实训指导、重点难点指导、习题、参考资料、案例库、专题讲座库、素材资源库、演示、虚拟、仿真实验实训、录像及其他辅助学习的资源**丰富**，表现形式多样。2. **界面设计**。课程网站导航清晰；栏目设置合理；网页布局合理，体现课程特色；文本、图形、音频、视频等符合技术规范，质量高；无排版格式错误，链接设置明显，准确，无无效链接。3. **交互性**。学习过程体现师生交互与人机交互的特点。能在线完成练习、作业和综合测验，有在线答疑模块**并及时得到解答**。4. **特色与创新**。网络课程要具有一定的创新性，并**及时更新**。

1. 各重点专业《教学信息化建设方案》；2. 教学资源库建设子任务书；3. 教学资源库、网络课程、仿真实训系统和微课建设标准；4. 网络课程建设立项30门；5. 建设150个微课。

按《教学信息化建设方案》检查建设进度和质量。
1. 网络课程建设立项30门；2. 建成网络课程30门；3. 完成22个仿真实训系统开发；4. 建设150个微课；5. 教学信息化建设工作年度总结报告。

1. 基本完成16个重点专业教学资源库建设任务；2. 网络课程建设立项40门；3. 建设完成网络课程30门；4. 开发28个仿真实训系统；5. 建设200个微课；6. 教学信息化建设工作总结报告。

仿真实训系统建设。开发的仿真模拟软件具有模拟导入、模拟情景、情景交互、控制模拟、系统反馈、模拟退出等基本组成部分。要求概念准确、数字可靠、知识真实；课件遵循多媒体技术的法则和规范，有推广和重复利用的价值；内容简洁，文字简练、重点突出、脉络清晰、层次分明；色彩和谐、图像得当、操作便利、节约存储空间；教师使用方便，学生易于接受，学习起来轻松愉快，并真正能学到知识和技能。

微课建设 1. 作品规范 (1) 材料完整。(2) 微课视频时长5-15分钟; 图像清晰稳定、声音清楚, 主要教学环节有字幕提示等。(3) 教学方案中注明课程名称及适用对象等信息。

2. 教学安排 (1) 选取教学环节中具有代表性的问题或内容进行设计, 选题“小而精”, 具备独立性、完整性、示范性、代表性, 能够有效解决教与学过程中的重点、难点问题。(2) 教学方案能突出重点, 教学思路清晰; 教学内容严谨充实, 无科学性、政策性错误; 符合学生认知规律, 教学过程主线清晰、明了易懂。

3. 教学方法与手段 能调动学生的学习积极性和创造性思维能力; 教学方法灵活适当; 信息技术手段运用合理。

	<p>七、教学管理制度与质量评价体系建设</p>	<p>制定和修改完善相关教学管理制度，制度建设质量符合精细化管理要求，各项制度间不冲突、行文简洁流畅、工作流程进一步优化；形成支撑专业综合改革的管理制度体系。由各专业共建委员会主导，校企双方共同制订人才培养质量、课程质量等内容的评价标准、评价方式、评价反馈制度，建立以学生职业技能和就业能力为核心的质量评价指标体系；逐步推进考试模式的改革；初步建立政府、学校、学生、用人单位、家长、行业协会、专业评价机构等多元参与的质量评价机制。</p>	<p>修改完善《专业共建委员会章程》、《专业建设管理办法》、《专业综合改革试点管理办法》；教师互评、学生评教管理制度、评价标准、评价工作总结报告等佐证材料。</p>	<p>完善《人才培养方案工作制度》、《人才培养质量评价办法》等制度；校企双方共同制订的人才培养质量、课程质量等内容的评价标准、评价方式、评价反馈制度；考试模式的改革的总结；质量评价体系运行机制、实施成果的佐证材料。</p>	<p>《教学管理制度汇编》；质量评价体系运行机制、运行状态、调整完善、体系特色、实施成果的总结报告及佐证材料。</p>
	<p>八、中高职衔接人才培养</p>	<p>在现有数控技术专业开展三二分段中高职衔接人才培养的基础上，与肇庆市技师学院等4所中职学校深化中高职衔接人才培养模式改革，完成中高职衔接培养制度、专业人才培养目标衔接标准、课程衔接标准、教材衔接标准等方面的建设与完善工作，形成有效衔接的运行机制，中高职衔接人才培养达到一定规模。</p>	<p>以信息类专业为重点，做好中高职衔接培养准备工作。制定《机信学院创新强校工程实施方案》，明确目标，分解任务。</p>	<p>机信学院创新强校工作总结（2016）。</p>	<p>中高职衔接培养制度、专业人才培养目标衔接标准、课程衔接标准、教材衔接标准、中高职衔接人才培养机制。</p>

	<p>九、试办本科专业人才培养</p>	<p>依托广州大学等应用型本科院校，以我校建筑工程技术、工程造价和国际经济与贸易等3个省级重点专业试办本科专业，组织市场调研，做好试办本科专业制度的设计、拟定高职本科人才培养方案，争取政府同意我校参与专升本模式培养人才和成为高职本科专业试点院校，力争实现在2016年开始招生的目标。</p>	<p>依托3个省级重点专业做好本科专业人才培养准备工作。制定《建筑工程学院创新强校工程实施方案》、《外语外贸学院创新强校工程实施方案》，明确目标，分解任务。</p>	<p>市场调研报告、高职本科人才培养方案、教学软硬件建设、师资队伍建设、本科专业招生、学籍、教学等管理制度。</p>	<p>市场调研报告、高职本科人才培养方案、教学软硬件建设、师资队伍建设、本科专业招生、学籍、教学等管理制度。具备本科教学软硬件条件和师资，教学管理制度完备。专升本衔接培养或试办本科专业。</p>
--	---------------------	---	--	--	---

说明：本表由项目负责人编制。建设标准的表述要求简单明确；验收要点的表述要求实际具体，主要是指按建设标准要求完成的制度、方案、报告及形成的成果等实际资料的名称，验收时可操作、可检测。精品课程、实训基地、技术中心、教学团队、教改课题、资源平台、微课等按任务及子任务编制。